

TVIRTINU

Visagino lopšelio-darželio

„Auksinis gaidelis“

(Vaikystės pedagogikos centro)

I. e. direktorės pareigas

Irina Petrova



**VISAGINO LOPŠELIO – DARŽELIO „AUKSINIS GAIDELIS“
(VAIKYSTĖS PEDAGOGIKOS CENTRO)**

UGDYMO KOKYBĖS SAMPRATA

Istaigos pedagogai pateikė ugdymo kokybės požymius nusakančius apibrėžimus

Ugdymo kokybės sampratos	
1.	Gera įrengta ugdymo aplinka, priemonių įvairovė, pasiekimai, geras mikroklimatas.
2.	Ugdomosios veiklos tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas, sistemingumas.
3.	Ugdymo metodai parenkami atsižvelgiant į ugdymo tikslus, vaikų amžių, gebėjimus ir poreikius.
4.	Efektyvus bendradarbiavimas su tėvais, glaudus komandinis darbas.
5.	Glaudus bendradarbiavimas tarp pedagogų ir tėvų, kitų specialistų, geras laiko ir išteklių planavimas, geras mikroklimatas.
6.	Tėvų poreikių atitikimas, pedagogo požiūris į vaiką kaip į asmenybę, vaiko poreikių tenkinimas, vaikų pasiekimai.
7.	Gera ikimokyklinio ugdymo programa, ugdymas ir ugdymasis pagal kompetencijas.
8.	Ugdymo turinys, skatinantis visapusišką vaiko raidą.

Kokybiško ugdymo veiksniai įstaigos tėvų požiūriu

Ugdymo kokybės sampratos	
1.	1. Mikroklimato įtaka kokybiškam ugdymui - gera vaiko savijauta grupėje, vaiką mylinti mokytoja, geranoriški darželio darbuotojų santykiai su tėvais.
2.	2. Tinkamos ugdymo priemonės ir ugdymo programa.
3.	3. Sociokultūrinė veikla įstaigoje ir už jos ribų.
4.	4. Tėvai pedagogų pagalbininkai ir lygiateisiai partneriai.

5.	5. Papildomas vaikų ugdymas įstaigoje.	
6.	6. Pedagogų profesinė kompetencija.	

Ugdymas mūsų įstaigoje akcentuojamas, kaip sudarymas vaikams kuo palankesnių sąlygų, kurios turi įtakos ugdytinio vidinių galių plėtotei, jo saviraiškai ir saviraidai. Tokia ugdymo samprata lopšelyje-darželyje dirbantiems pedagogams kelia tikslą – ugdyti laisvą ir kūrybingą asmenybę, kuriai būtų sudarytos kokybiškos ugdymo(si) sąlygos.

Ugdymo kokybės kriterijai	Apibūdinimas
Į vaiką orientuotas ugdymas	- Išklausoma vaiko nuomonė ir į ją atsižvelgiama. - Sudarytos sąlygos vaikų kūrybiškumui vystytis. - Ugdymo(si) turinys perimamas vaikui žaidžiant, veikiant savo nuožiūra, įsitraukiant į pedagogo siūlomą veiklą, bei pedagogui kryptingai, iš anksto apgalvojus, organizuojant ugdymą. - Tinkamai sukurtas ugdymosi ritmas (dienos, savaitės, metų). - Ugdymo turinys, metodai pritaikyti spec. poreikių vaikų raidos lygiui.
Vaiko raidą skatinanti mikro (vaiko grupė) ir makro (viso pastato erdvės, lauko žaidimo aikštinai, įstaigą supanti vietovė) aplinka	- Vaikas turi galimybę rinktis žaidimo ir mokymosi veiklas įvairiose srityse: kalbos lavinimo, kūrybingumo ugdymosi per menus ir vaidybinius žaidimus, smulkiosios ir stambiosios motorikos įgūdžių lavinimo. - Vidaus ir lauko aplinka estetiška, funkcionali, skatinanti kūrybiškumą. - Vaikų veiklos atspindėjimas aplinkoje: rengiamos kūrybinių darbų parodos, stendai grupėse iliustruojantys vaikų gyvenimą darželyje. - Sudarytos puikios sąlygos vaikų ugdymui netradicinėse aplinkose.
Bendradarbiavimas su šeima	- Aktyviai bendradarbiaujama su šeima, įgyvendinant bendrus projektus, įtraukiant tėvus į ugdymąjį procesą. - Sprendžiamos ugdymo problemos. - Glaudus bendradarbiavimas su tėvais, užtikrinant sėkmingą vaikų adaptaciją, socializaciją įstaigoje. - Tėvų-pedagogų-administracijos tarpusavio pasitikėjimas, informacijos konfidencialumas.

		• Tėvų informavimas apie vaiko ugdymąsi ir pasiekimus.
Individualios emocinės raidos skatinimas, pozityvių santykių su kitais vaikais skatinimas		• Vaikas drąsinamas veikti savarankiškai, saugiai ir kompetentingai bendradarbiauti. • Vaikas sąveikauja su bendraamžiais palankioje aplinkoje ir teikiama suaugusiųjų pagalba reguliuojant tarpusavio santykius.
Užtikrinta dvikryptė pozityvi, demokratiška pedagogo-vaiko sąveika		• Vaiko unikalumo pripažinimas. • Bendravimas grindžiamas asmenine pagarba. • Meilė ugdytiniams. • Taikomos pozityvios vaiko elgesio valdymo strategijos.
Pozityvi sąveika su suaugusiais		• Vaikas gali pasitikėti suaugusiais, mokytis iš jų, patirti malonumą bendraudamas su jį ugdančiais pedagogais. • Auklėtojų padėjėjos dalyvauja ugdymo veiklose.
Pedagogų kompetencija		• Nuolatinis savo darbo kokybės įsivertinimas. • Kvalifikacijos tobulinimas. • Pedagogų ir įstaigos specialistų komandinis darbas. • Dalijimasis gera darbo patirtimi.
Prasmingų ugdymo strategijų taikymas, siekiant ugdymosi rezultatų		• Ugdymas organizuojamas pagal individualią įstaigos ugdymo programą. • Lopšelio-darželio Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programą. • Lopšelio-darželio vaikų patyčių ir smurto programą. • Lopšelio-darželio bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais programą „Ugdome kartu“. • Parengtos individualios programos specialiųjų poreikių vaikams. • Lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programą „Noriu būti sveikas ir saugus“.
Ypatingas dėmesys tautinių tradicijų puoselėjimui		• Įgyvendinami projektai, skirti vaikų tautiškumo, dorovingumo, dvasingumo ugdymui.
Papildomas ugdymas		• Sudarytos sąlygos pagal individualius poreikius ir gebėjimus lankyti baseiną, rinktis futbolo, krepšinio, šokių, robotikos, lipdybos, muzikos, ritmikos būrelius.

Vaiko pasiekimų vertinimas	• Vaikų pasiekimai vertinami visuose amžiaus tarpsniuose. • Fiksuoja daroma pažanga. • Vaikui veikiant jam teikiamas nuolatinis grįžtamasis ryšys bei reflektuojamas ugdymo(si) procesas (kasdieninis apmąstymas, vaiko atvejo analizė ir kt.)
Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	• Turtinama vaikų patirtis, vykdant bendrus projektus, edukacines programas